

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES 01 DE MARZO AL 31 DE MARZO DEL 2021

JDN CLUB ROTARIO DE GUADALAJARA

MAESTRA: MICHEL PAOLA RODRIGUEZ ROMERO, EDUCADORA EN FORMACIÓN: NAYELI ELIZABETH HUGO VALERIO

GRADO: 1°A

VALOR DEL MES: HONESTIDAD

#1	#2	#3	#4	#5
Campo o área	Campo o área	Campo o área	Campo o área	Campo o área
Lenguaje y comunicación	Pensamiento matemático	Lenguaje y comunicación	Pensamiento matemático	Lenguaje y comunicación
¿Qué queremos lograr?	¿Qué queremos lograr?	¿Qué queremos lograr?	¿Qué queremos lograr?	¿Qué queremos lograr?
Interpreta instructivos, cartas, recados y señalamientos.	Compara, iguala y clasifica colecciones con base en la cantidad de elementos.	Interpreta instructivos, cartas, recados y señalamientos.	Compara, iguala y clasifica colecciones con base en la cantidad de elementos.	Interpreta instructivos, cartas, recados y señalamientos.
¿Qué necesitamos?	¿Qué necesitamos?	¿Qué necesitamos?	¿Qué necesitamos?	¿Qué necesitamos?
<ul style="list-style-type: none"> • Hoja blanca o de cuaderno • Lápiz • Colores/crayolas 	<ul style="list-style-type: none"> • Actividad 1 (anexos) • Plastilina blanca 	<ul style="list-style-type: none"> • Hoja blanca o de cuaderno • Lápiz • Colores/crayolas 	<ul style="list-style-type: none"> • Actividad 2(anexos) • Colores (negro) 	<ul style="list-style-type: none"> • Hoja blanca o de cuaderno • Lápiz • Colores/crayolas
Actividad	Actividad	Actividad	Actividad	Actividad
Introducción de lo que es una carta y sus características. Se explicará a los alumnos que realizarán una carta de solicitud, en donde pedirán permiso para visitar (de manera virtual) un museo de dinosaurios, siguiendo los pasos de lo que necesita una carta (fecha, saludo, cuerpo, despedida y firma), al último, deberán realizar un dibujo de lo que les	Introducción al tema de igualar colecciones: ¿Qué es igualar? Realizando una explicación de lo que es igualar. El alumno, haciendo uso de la actividad 1 de los anexos de pensamiento matemático, tendrá que igualar los huevos de dinosaurio de la parte superior en la parte inferior, realizando bolitas/óvalos de plastilina. Al último tendrá que contar cuántas bolitas de plastilina tuvo que realizar para igualar los huevos de dinosaurio	Introducción de lo que es una carta y sus características. Se explicará a los alumnos que realizarán una carta de solicitud, en donde pedirán permiso para visitar (de manera virtual) el zoológico, siguiendo los pasos de lo que necesita una carta (fecha, saludo, cuerpo, despedida y firma), al último, deberán realizar un dibujo de lo que les gustaría ver en el zoológico.	Introducción al tema de igualar colecciones: ¿Qué es igualar? Realizando una explicación de lo que es igualar. El alumno tendrá que realizar la actividad 2 de los anexos correspondientes a pensamiento matemático, en la cual deberá dibujar las mismas manchas del perro de arriba en el perro de abajo.	Introducción de lo que es una carta y sus características. Se le dirá los pasos para realizar una carta informal para algún familiar que esté lejos de ellos y que extrañen mucho, al final de la carta, deberán poner un dibujo de ellos y del familiar al que le hicieron la carta.

gustaría ver en el museo de dinosaurios.	de la parte superior y cuántos huevos de dinosaurio son en cada parte (incluyendo al huevito en donde salió el dinosaurio, 6 huevitos).			
Campo o área	Campo o área	Campo o área	Campo o área	Campo o área
Educación socioemocional	Exploración	Educación socioemocional	Exploración	Artes
¿Qué queremos lograr?	¿Qué queremos lograr?	¿Qué queremos lograr?	¿Qué queremos lograr?	¿Qué queremos lograr?
Habla sobre sus conductas y las de sus compañeros, explica las consecuencias de sus actos y reflexiona ante situaciones de desacuerdo.	Indaga acciones que favorecen el cuidado del medioambiente.	Habla sobre sus conductas y las de sus compañeros, explica las consecuencias de sus actos y reflexiona ante situaciones de desacuerdo.	Indaga acciones que favorecen el cuidado del medioambiente.	Combina colores para obtener nuevos colores y tonalidades.
¿Qué necesitamos?	¿Qué necesitamos?	¿Qué necesitamos?	¿Qué necesitamos?	¿Qué necesitamos?
<ul style="list-style-type: none"> • Diapositivas de powerpoint 	<ul style="list-style-type: none"> • Hojas blancas o de cuaderno • Lápiz • Colores /crayolas 	<ul style="list-style-type: none"> • Investigación de reglas de su juego favorito 	<ul style="list-style-type: none"> • Dos botes o bolsas de basura • Video de youtube: https://www.youtube.com/watch?v=GAqlhBDWqlw 	<ul style="list-style-type: none"> • Hojas blancas o de cuaderno • Lápiz • Colores/crayolas/pintura/gises/acuarelas de color rojo, amarillo y azul
Actividad	Actividad	Actividad	Actividad	Actividad
Se realizará una pequeña introducción sobre qué son las reglas, para que se utilicen y por qué son importantes. Se le enseñará al alumno unas diapositivas de power point (5) en donde habrá diversas situaciones, y el alumno tendrá que tomar la	Pequeña introducción de qué es el medioambiente y por qué debemos cuidarlo, así como una explicación de qué son las 3 erres, específicamente de “reducir”. El alumno tendrá que realizar una lista (por lo menos de 3 acciones), que el alumno y su familia pueda hacer para	Introducción al tema de las reglas, sus tipos e importancia. Explicar al alumno que todo lo que realizamos requiere reglas (al jugar, al trabajar, al convivir), es por eso que también en los juegos hay reglas que debemos seguir para que exista una buena convivencia y se juegue mejor.	Pequeña introducción de qué es el medioambiente y por qué debemos cuidarlo, así como una explicación de qué son las 3 erres, específicamente de “reciclar”. Antes de comenzar con la actividad, el alumno tendrá que ver y escuchar el video de youtube llamado: Y la basura,	Introducción de qué son y cuáles son los colores primarios. El alumno tendrá que realizar un dibujo con cada uno de los colores primarios (azul, rojo y amarillo) el dibujo puede ser de algún objeto, juguete o comida. (ej.

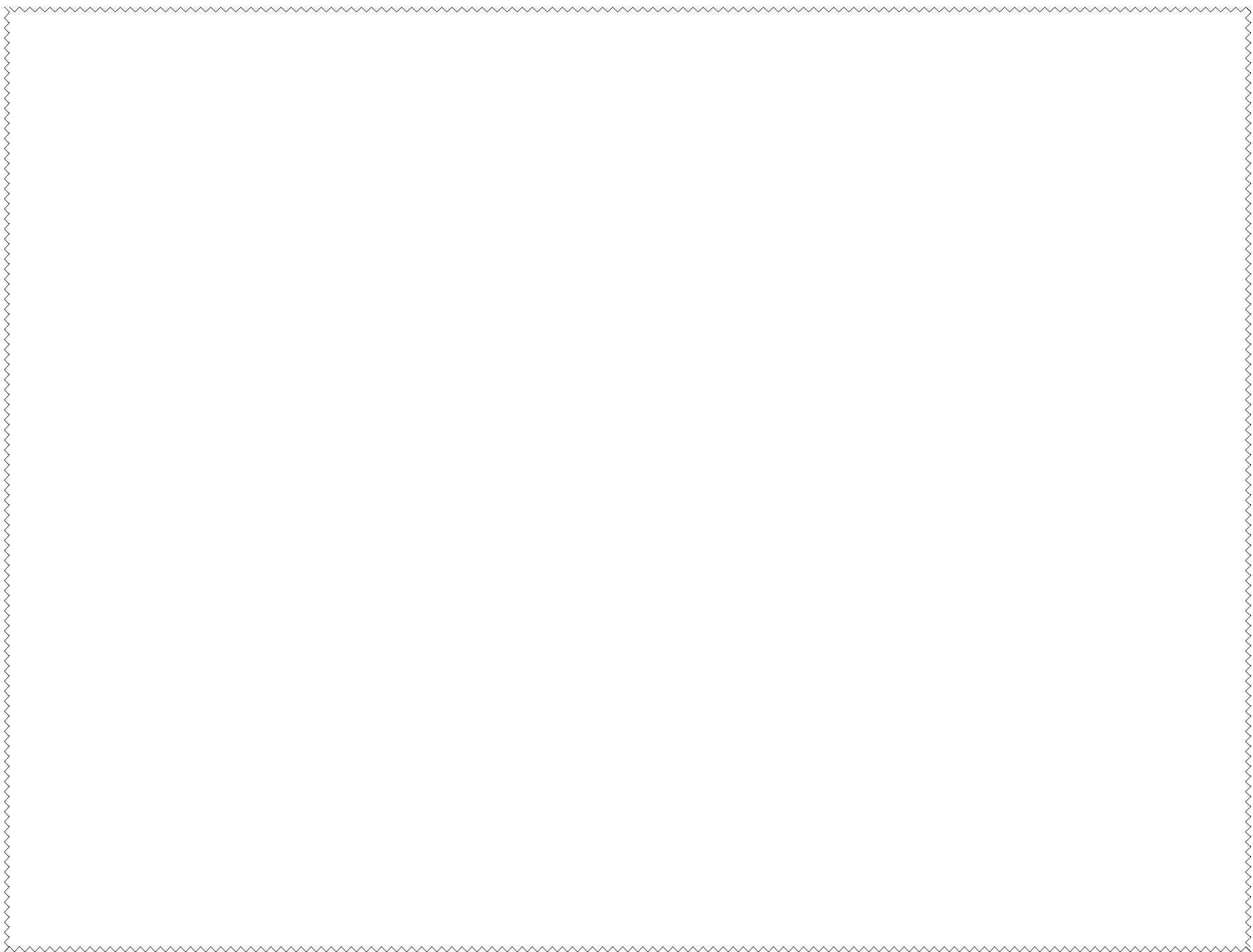
<p>decisión más pertinente (ej. ¿Qué harías si tienes basura en la mano? a) tirarla en el piso o b) tirarla en el bote de basura).</p>	<p>reducir la basura de su hogar, esta lista la podrá realizar con ayuda de su mamá/papá/tutor y el alumno tendrá que realizar un dibujo de cada acción. Estas acciones las tendrá que realizar durante 3 días.</p>	<p>El alumno tendrá que elegir un juego que le guste mucho (escondidas, traes, encantados, futbol, entre otros.) y tendrá que investigar, con ayuda de mamá/papá o tutor, cuáles son las reglas de ese juego. Por último, mediante un video, tendrá que explicarme cuál juego eligió y qué reglas existen para jugarlo.</p>	<p>dónde? (https://www.youtube.com/watch?v=GAqlhBDWqlw). Después de observar el video, el alumno, junto con su familia, tendrán que poner dos botes o bolsas de basura, una será para poner la basura orgánica y la otra será para la inorgánica, y durante un día tendrán que separar la basura que generen.</p>	<p>robot, manzana y plátano). Después tendrá que pintar su dibujo con pinturas, acuarelas, crayolas y/o gises.</p>
<p>¿Qué Aprendimos o que me gusto más? (evaluación)</p> <p>¿Te gustó la actividad?, ¿fue fácil o difícil realizar la carta?</p> <p>¿Qué aprendiste?, ¿te gustó la actividad?, ¿pudiste elegir las opciones más adecuadas de cada situación?</p>	<p>¿Qué Aprendimos o que me gusto más? (evaluación)</p> <p>¿Qué aprendiste?, ¿te gustó realizar la actividad?, ¿pudiste poner todos los huevitos de dinosaurio faltantes?</p> <p>¿Qué aprendiste?, ¿Te gustó la actividad?, ¿qué otras acciones podrías hacer para cuidar el medio ambiente?</p>	<p>¿Qué Aprendimos o que me gusto más? (evaluación)</p> <p>¿Te gustó realizar la carta? ¿Fue fácil o difícil para ti realizarla?</p> <p>¿Qué aprendiste?, ¿te gustó la actividad?, ¿en qué otras situaciones existen las reglas?</p>	<p>¿Qué Aprendimos o que me gusto más? (evaluación)</p> <p>¿Te gustó la actividad?, ¿pudiste poner las mismas manchas del primer perro en el segundo perro?</p> <p>¿Qué aprendiste?, ¿te gustó la actividad?, ¿pudiste separar la basura en orgánica e inorgánica?</p>	<p>¿Qué aprendimos o que me gusto más? (evaluación)</p> <p>¿Pudiste realizar la carta a tu familiar? ¿Te gustó hacerla?</p> <p>¿Qué aprendiste?, ¿te gustó la actividad?, ¿qué fue lo que dibujaste de cada color primario?</p>

#1	#2	#3	#4	#5
Campo o área	Campo o área	Campo o área	Campo o área	Campo o área
lenguaje y comunicación	Pensamiento matemático	lenguaje y comunicación	Pensamiento matemático	Lenguaje y comunicación
¿Qué queremos lograr?	¿Qué queremos lograr?	¿Qué queremos lograr?	¿Qué queremos lograr?	¿Qué queremos lograr?
Interpreta instructivos, cartas, recados y señalamientos.	Compara, iguala y clasifica colecciones con base en la cantidad de elementos.	Interpreta instructivos, cartas, recados y señalamientos.	Compara, iguala y clasifica colecciones con base en la cantidad de elementos.	
¿Qué necesitamos?	¿Qué necesitamos?	¿Qué necesitamos?	¿Qué necesitamos?	¿Qué necesitamos?
<ul style="list-style-type: none"> • Hoja blanca o de cuaderno • Lápiz • Colores/crayolas 	<ul style="list-style-type: none"> • Actividad 3 (anexos) • Tijeras 	<ul style="list-style-type: none"> • Ruleta virtual 	<ul style="list-style-type: none"> • Actividad 4 (anexos) • Lápiz 	
Actividad	Actividad	Actividad	Actividad	
Introducción de lo que es un señalamiento y sus características, haciendo uso de un dinosaurio (títere, imagen, caricatura) que explique esos puntos. El alumno tendrá que dibujar en una hoja qué señalamientos recuerda haber visto cuando sale de su casa y qué significa cada uno de ellos (por lo menos 4).	Introducción al tema de igualar colecciones: ¿Qué es igualar? Realizando una explicación de lo que es igualar. En esta actividad, mamá/papá/tutor tendrán que ayudar a su hijo/a a imprimir las huellas de la actividad 3 o dibujar varias huellas de dinosaurio y recortarlas, cuando estén listas las huellas, mamá tendrá que tomar x cantidad de huellas y el alumno tendrá que tomar la misma cantidad de ellas (ej. si mamá toma 3 huellas, el alumno tendrá que tomar 3 huellas igual).	Introducción de lo que es un señalamiento y sus características, haciendo uso de un dinosaurio (títere, imagen, caricatura) que explique esos puntos. Se le enviará al alumno una serie de señalamientos cotidianos por medio de una ruleta virtual, y el alumno tendrá que actuar y/o decir el significado de todos ellos.	Introducción al tema de igualar colecciones: ¿Qué es igualar? Realizando una explicación de lo que es igualar. El alumno trabajará con la actividad 4 de los anexos correspondientes a pensamiento matemático, en la cual tendrá que unir los conjuntos que tengan la misma cantidad de elementos (ej. unir con una línea las 3 flores de la primera columna con las 3 flores de la segunda columna).	
Campo o área	Campo o área	Campo o área	Campo o área	
Educación socioemocional	Exploración y comprensión del mundo natural y social	Educación socioemocional	Exploración y comprensión del mundo natural y social	

**Suspensión
de
clases**

¿Qué queremos lograr?	¿Qué queremos lograr?	¿Qué queremos lograr?	¿Qué queremos lograr?	¿Qué queremos lograr?
Habla sobre sus conductas y las de sus compañeros, explica las consecuencias de sus actos y reflexiona ante situaciones de desacuerdo.	Indaga acciones que favorecen el cuidado del medioambiente.	Habla sobre sus conductas y las de sus compañeros, explica las consecuencias de sus actos y reflexiona ante situaciones de desacuerdo.	Indaga acciones que favorecen el cuidado del medioambiente.	
¿Qué necesitamos?	¿Qué necesitamos?	¿Qué necesitamos?	¿Qué necesitamos?	¿Qué necesitamos?
<ul style="list-style-type: none"> • Hojas blancas o cartulina • Lápices • Colores/crayolas 	<ul style="list-style-type: none"> • Materiales de la manualidad elegida 		<ul style="list-style-type: none"> • Video de youtube: https://www.youtube.com/watch?v=MSWs0uL_MH0 • Cartulina u hoja blanca • Estrellas • Marcador 	
Actividad	Actividad	Actividad	Actividad	Actividad
Introducción al tema de qué son las reglas y su importancia. El alumno, con ayuda de toda su familia que viva con él/ella, tendrá que realizar un reglamento de la casa, tanto papás como hijos podrán participar en realizar ese reglamento, para que exista un mejor orden y convivencia.	Pequeña introducción de qué es el medioambiente y por qué debemos cuidarlo, así como una explicación de qué son las 3 erres, específicamente de “reutilizar”. El alumno, con ayuda de su mamá/papá/tutor, tendrá que realizar una manualidad utilizando en su mayoría basura, pero que esta basura sea recicitable (ej. botellas, rollos, cajas, entre otros.). Para esta actividad se le mandará al grupo de whatsapp de los padres tres ideas de lo que podrían realizar.	Introducción al tema de las reglas y su importancia. El alumno tendrá que pensar e imaginar qué pasaría si no existieran las reglas y la explicación la tendrá que decir en un video, además, al final del video tendrá que expresar, entonces, por qué son importantes las reglas.	Pequeña introducción de qué es el medioambiente y por qué debemos cuidarlo. Antes de comenzar con la actividad, el alumno tendrá que ver el video de youtube: Sésamo: jcuidar del planeta! (https://www.youtube.com/watch?v=MSWs0uL_MH0) en donde se menciona la importancia de cuidar los recursos naturales, en específico del agua, además, explicarle al alumno que también debemos cuidar de la energía, el suelo, el aire, entre otros, que forman parte de los recursos naturales. Posteriormente el alumno tendrá que realizar, con	

			<p>ayuda de su mamá/papá/tutor, una gráfica en donde se escriba el nombre de cada integrante de la familia, esto con el objetivo de ganar una estrellita/punto/palomita cada que el integrante realice una actividad que ayude a cuidar los recursos naturales el resto del día (cerrar el agua cada que no se necesite al lavarse las manos o los dientes, bañarse rápido, apagar las luces cuando no se necesiten, entre otras acciones). El o la integrante de la familia que junte más palomitas o estrellas ganará un reconocimiento por ser un súper héroe/súper heroína del ambiente.</p>	
¿Qué Aprendimos o que me gusto más? (evaluación)	¿Qué Aprendimos o que me gusto más? (evaluación)	¿Qué Aprendimos o que me gusto más? (evaluación)	¿Qué Aprendimos o que me gusto más? (evaluación)	¿Qué Aprendimos o que me gusto más? (evaluación)
<p>¿Qué aprendiste? ¿Lograste recordar algunos de los señalamientos que has visto?</p> <p>¿Qué aprendiste?, ¿te gustó la actividad?, ¿Participaste en la creación del reglamento?</p>	<p>¿Qué aprendiste?, ¿te gustó la actividad?, ¿lograste tomar la misma cantidad de huellas que tu mamá/papá/tutor?</p> <p>¿Qué aprendiste?, ¿te gustó la actividad?, ¿por qué crees que sea importante reutilizar la basura?</p>	<p>¿Supiste qué quiere decir cada uno de los señalamientos?, ¿qué aprendiste?</p> <p>¿Qué aprendiste?, ¿te gustó la actividad?, ¿te gusta seguir las reglas? ¿por qué?</p>	<p>¿Qué aprendiste?, ¿te gustó la actividad?, ¿lograste unir con una línea los conjuntos que tenían los mismos elementos?</p> <p>¿Qué aprendiste?, ¿Te gustó la actividad?, ¿Por qué es importante cuidar los recursos naturales?</p>	



#1	#2	#3	#4	#5
Campo o área	Campo o área	Campo o área	Campo o área	Campo o área
lenguaje y comunicación	Pensamiento matemático	lenguaje y comunicación	Pensamiento matemático	Lenguaje y comunicación
¿Qué queremos lograr?	¿Qué queremos lograr?	¿Qué queremos lograr?	¿Qué queremos lograr?	¿Qué queremos lograr?
	Patrones	Interpreta instructivos, cartas, recados y señalamientos.	Patrones	Interpreta instructivos, cartas, recados y señalamientos.
¿Qué necesitamos?	¿Qué necesitamos?	¿Qué necesitamos?	¿Qué necesitamos?	¿Qué necesitamos?
	<ul style="list-style-type: none"> • Cubiertos (tenedor y cuchara) 	<ul style="list-style-type: none"> • Hojas blancas o de cuaderno • Lápiz • Colores/crayolas 	<ul style="list-style-type: none"> • Ropa (camisa y pantalón) 	<ul style="list-style-type: none"> • Hojas blancas o de cuaderno • Lápiz • Colores/crayolas
Actividad	Actividad	Actividad	Actividad	Actividad
<h2>Suspensión de clases</h2>	<p>Introducción al tema de los patrones: ¿Qué es un patrón?, realizando un ejemplo para que el alumno comprenda lo que es.</p> <p>El alumno hará uso de los cubiertos que tenga en casa, específicamente de la cuchara y el tenedor, mamá/papá/tutor pondrán en la mesa o en el lugar de trabajo el siguiente patrón (tenedor-cuchara-tenedor-cuchara) y el alumno tendrá que igualar ese patrón en la parte de abajo. Ahora, si es posible, el patrón comenzará con la cuchara (cuchara-tenedor-cuchara-tenedor) y el alumno hará lo mismo en la parte de abajo (se debe especificar al alumno que son dos patrones distintos).</p>	<p>Introducción de lo que es un recado y sus características. Esto se tendrá que exemplificar utilizando un títere/dibujo/animación de Peppa y su mamá, en donde la mamá le haya dejado un recado a Peppa y Peppa quiere saber qué es un recado y para qué se utiliza.</p> <p>Con ayuda de mamá, el alumno tendrá que dejar un recado para ella o para su papá/herman@, en donde le esté pidiendo algo (podría ser que cuando vaya a la tienda, le compre algún dulce/jugo o galletas, o que cuando esté desocupado juegue con él o le cuente un cuento, dependiendo si el recado es para papá o para su hermano/a), junto con el recado, tendrán que</p>	<p>Introducción al tema de los patrones: ¿Qué es un patrón?, realizando un ejemplo para que el alumno comprenda lo que es.</p> <p>El alumno ayudará a tender la ropa a su mamá, pero para ello tendrá que realizar un patrón (camisa-pantalón-camisa-pantalón), el alumno tenderá o le pasará la ropa a su mamá/papá/tutor siguiendo este patrón.</p>	<p>Introducción de lo que es un recado y sus características. Esto se tendrá que exemplificar utilizando un títere/dibujo/animación de Masha y el Oso, en donde Oso le haya dejado un recado a Masha y ella quiera saber qué es un recado y para qué se utiliza.</p> <p>En esta actividad, mamá/papá o tutor deberán dejarle al alumno 3 recados (podría ser uno en la mañana, uno en la tarde y uno en la noche), de cosas que el alumno deba realizar o recordar, se deberá realizar también un dibujo grande de lo que el niño tiene que hacer para que así lo entienda y sepa qué hacer. Este recado lo podrán pegar en el refrigerador o en la</p>

		hacer un dibujo de lo que le estén pidiendo a su papá o hermano/a.		habitación del alumno, pero se tendrá que guiar al alumno para que sepa dónde están sus recados.
Campo o área	Campo o área	Campo o área	Campo o área	Campo o área
Educación socioemocional	Exploración y comprensión del mundo natural y social	Educación socioemocional	Exploración y comprensión del mundo natural y social	Artes
¿Qué queremos lograr?	¿Qué queremos lograr?	¿Qué queremos lograr?	¿Qué queremos lograr?	¿Qué queremos lograr?
Habla sobre sus conductas y las de sus compañeros, explica las consecuencias de sus actos y reflexiona ante situaciones de desacuerdo.	Indaga acciones que favorecen el cuidado del medioambiente.	Habla sobre sus conductas y las de sus compañeros, explica las consecuencias de sus actos y reflexiona ante situaciones de desacuerdo.	Indaga acciones que favorecen el cuidado del medioambiente.	Combina colores para obtener nuevos colores y tonalidades.
¿Qué necesitamos?	¿Qué necesitamos?	¿Qué necesitamos?	¿Qué necesitamos?	¿Qué necesitamos?
	<ul style="list-style-type: none"> • Ruleta virtual 	<ul style="list-style-type: none"> • Plastilina 	<ul style="list-style-type: none"> • Presentación de power point 	<ul style="list-style-type: none"> • Hojas blancas o de cuaderno • Lápiz • Plastilina color rojo, amarillo y azul • Colores/crayolas/pintura/gises/acuarelas de color rojo, amarillo y azul
Actividad	Actividad	Actividad	Actividad	Actividad
	<p>Pequeña introducción de qué es el medioambiente y por qué debemos cuidarlo. Explicarle al alumno que hay acciones que perjudican el medio ambiente y otras que ayudan a su cuidado.</p> <p>El alumno hará uso de una ruleta virtual que realizará</p>	<p>Introducción del tema de trabajo en equipo y su objetivo.</p> <p>Realizar con ayuda de mamá/papá/hermano o tutor una figura de plastilina (la que los dos acuerden y en la que los dos participen). Al término, deberán responder a las</p>	<p>Pequeña introducción de qué es el medioambiente y por qué debemos cuidarlo y una pequeña dramatización de un títere (dinosaurio, animal, etc.) realizando acciones que perjudican al medio ambiente.</p>	<p>Introducción de cuáles son los colores secundarios y con qué colores se forman (dando un ejemplo).</p> <p>Antes de comenzar, el alumno tendrá que utilizar un pedazo de plastilinas de color rojo, amarillo y azul, para que el realice las combinaciones y así</p>

	<p>la educadora en formación, en la cual habrá una serie de acciones tanto buenas y malas para el medio ambiente, el alumno tendrá que reconocer cuáles de esas acciones ayudan a la mejora del medio.</p>	<p>siguientes preguntas: ¿Qué les gustó más de la figura que elaboraron?, ¿fue fácil trabajar en equipo?, ¿por qué es importante trabajar en equipo?</p>	<p>El alumno tendrá que observar e identificar, en 3 situaciones que se presentarán en diapositivas de powerpoint, cuál es la actividad intrusa que daña al medio ambiente, así como tendrá que explicar por qué cree que daña al medio ambiente.</p>	<p>llegar a los colores secundarios. En seguida, el alumno realizará un dibujo con cada uno de los colores secundarios (verde, naranja y morado), el dibujo puede ser algún objeto, juguete, comida etc. (ej. limón, zanahoria y pelota). Para colorear los dibujos el alumno tendrá que combinar los colores primarios para llegar a los colores secundarios, esto lo podrá realizar con crayolas, colores, pinturas, acuarelas y/o gises.</p>
¿Qué Aprendimos o que me gusto más? (evaluación)	¿Qué Aprendimos o que me gusto más? (evaluación)	¿Qué Aprendimos o que me gusto más? (evaluación)	¿Qué Aprendimos o que me gusto más? (evaluación)	¿Qué Aprendimos o que me gusto más? (evaluación)
	<p>¿Qué aprendiste?, ¿te gustó la actividad?, ¿lograste realizar los dos patrones de los cubiertos?</p> <p>¿Qué aprendiste?, ¿te gustó la actividad?, ¿lograste identificar qué acciones le hacen bien al medio ambiente?</p>	<p>¿Qué aprendiste?, ¿te gustó la actividad?, ¿cuál es el recado que le dejaste a papá/herman@?</p> <p>¿Te gustó la actividad?, ¿qué fue lo que aprendiste?, ¿te gustó trabajar en equipo?</p>	<p>¿Qué aprendiste?, ¿te gustó la actividad?</p> <p>¿Qué aprendiste?, ¿te gustó la actividad?, ¿Lograste descubrir cuál era la actividad intrusa en cada situación?</p>	<p>¿Supiste qué tenías que hacer de cada recado?, ¿te gustó la actividad?</p> <p>¿Qué aprendiste?, ¿te gustó la actividad?, ¿ahora sabes cómo se forman los colores secundarios?</p>

#1	#2	#3	#4	#5
Campo o área	Campo o área	Campo o área	Campo o área	Campo o área
Lenguaje y comunicación	Pensamiento matemático	Lenguaje y comunicación	Pensamiento matemático	Lenguaje y comunicación
¿Qué queremos lograr?	¿Qué queremos lograr?	¿Qué queremos lograr?	¿Qué queremos lograr?	¿Qué queremos lograr?
Interpreta instructivos, cartas, recados y señalamientos.	Patrones	Interpreta instructivos, cartas, recados y señalamientos.	Patrones	Interpreta instructivos, cartas, recados y señalamientos.
¿Qué necesitamos?	¿Qué necesitamos?	¿Qué necesitamos?	¿Qué necesitamos?	¿Qué necesitamos?
<ul style="list-style-type: none"> • Hojas blancas o de cuaderno • Lápiz • Colores/crayolas 	<ul style="list-style-type: none"> • Cono de nieve dibujado en una hoja • Recortes de hojas de colores con forma de nieve. 	<ul style="list-style-type: none"> • Ingredientes y materiales de la receta elegida 	<ul style="list-style-type: none"> • Actividad 5 (anexos) • Colores, crayolas, pintura o gises 	<ul style="list-style-type: none"> • Materiales de la manualidad elegida • Instructivo de la manualidad
Actividad	Actividad	Actividad	Actividad	Actividad
<p>Introducción de lo que es un instructivo y sus características. Después explicar que es un instructivo/manual de cómo realizar algo.</p> <p>Que el alumno realice un instructivo de cómo realizar algo cotidiano (cómo lavarse los dientes, cómo jugar, cómo hacer tarea, cómo ponerse los zapatos, paso por paso), mamá o papá le ayudarán a escribir lo que el alumno exprese acerca de los pasos para la realización de la acción elegida, y el alumno tendrá que explicar este instructivo mediante un video, con el objetivo de que reconozca el uso y la importancia de un instructivo o manual para la realización de las cosas.</p>	<p>Introducción al tema de los patrones. Explicar que en la comida también hay patrones.</p> <p>El alumno imaginará que vende nieves y hay muchos clientes en su puesto, por lo que tiene que realizar 3 nieves con 3 sabores diferentes. El alumno tendrá que poner las bolas de nieve dependiendo del patrón de los sabores que cada cliente pidió (primera nieve: chocolate-fresa-limón, segunda nieve: vainilla, chocolate y limón, tercera nieve: fresa, vainilla y limón).</p>	<p>Introducción de lo que es un instructivo y sus características. Después explicar qué es una receta y cómo se realiza.</p> <p>El alumno tendrá que elegir alguna receta que le guste y que sea fácil de hacer, para que la realice junto con mamá/papá/tutor. Mamá/papá ayudará a realizar la receta y a la comida la tratarán de formar como un animal o dinosaurio.</p>	<p>Introducción al tema de los patrones: ¿Qué es un patrón?, realizando un ejemplo para que el alumno comprenda lo que es.</p> <p>El alumno tendrá que realizar la actividad 5 de los anexos de pensamiento matemático, en donde deberá seguir el mismo patrón en la parte inferior de este, podrá utilizar colores, crayolas, pintura o gises. (ej. si el patrón es círculo verde-triángulo rojo-círculo verde, eso mismo tendrá que realizar en la parte de abajo, círculo verde-triángulo rojo-círculo verde).</p>	<p>Introducción de lo que es un instructivo y sus características.</p> <p>El alumno tendrá que realizar una de las manualidades que se le enviarán al grupo de whatsapp de papás, en donde deberán seguir los pasos del instructivo para poder hacer su manualidad (los papás tendrán que ayudarles a los alumnos a leer las instrucciones y a recortar algunas cosas).</p>

Campo o área	Campo o área	Campo o área	Campo o área	Campo o área
Educación socioemocional	Exploración	Educación socioemocional	Exploración	Artes
¿Qué queremos lograr?	¿Qué queremos lograr?	¿Qué queremos lograr?	¿Qué queremos lograr?	¿Qué queremos lograr?
Habla sobre sus conductas y las de sus compañeros, explica las consecuencias de sus actos y reflexiona ante situaciones de desacuerdo.	Indaga acciones que favorecen el cuidado del medioambiente.	Habla sobre sus conductas y las de sus compañeros, explica las consecuencias de sus actos y reflexiona ante situaciones de desacuerdo.	Indaga acciones que favorecen el cuidado del medioambiente.	Combina colores para obtener nuevos colores y tonalidades.
¿Qué necesitamos?	¿Qué necesitamos?	¿Qué necesitamos?	¿Qué necesitamos?	¿Qué necesitamos?
<ul style="list-style-type: none"> • Marcadores/lapiceras /lápices. 	<ul style="list-style-type: none"> • Investigación de animales en peligro de extinción • Antifaz del animal en extinción elegido 		<ul style="list-style-type: none"> • Juego de la Oca • Un dado • Una ficha para cada jugador 	<ul style="list-style-type: none"> • Hojas blancas o de cuaderno • Lápiz • Colores/crayolas/ pintura/gises/ acuarelas de color rojo, amarillo y azul
Actividad	Actividad	Actividad	Actividad	Actividad
<p>Introducción al tema de las reglas de convivencia y el trabajo en equipo, así como mencionar que las reglas van cambiando para mejorarlas.</p> <p>Todos los integrantes de la familia deberán leer de nuevo los acuerdos que se tuvieron al realizar las reglas de casa y tendrán que mejorar o agregar algunas reglas que se necesiten para una mejor convivencia y respeto en el hogar. El alumno tendrá que exponer en un video cuáles fueron los</p>	<p>Pequeña introducción de qué es el medioambiente y por qué debemos cuidarlo, así como una explicación de qué los animales en peligro de extinción.</p> <p>El alumno tendrá que indagar y elegir uno de los animales que esté en peligro de extinción, y contestará las siguientes preguntas: ¿Cómo se llama el animal?, ¿dónde vive? y ¿por qué está en peligro de extinción? De igual forma el alumno tendrá que realizar un antifaz del animal que haya escogido.</p>	<p>Introducción al tema de las reglas de convivencia, así como de lo importante que estas son. Recordarle al alumno lo visto anteriormente en clases, especialmente el reglamento que hicieron en sus casas.</p> <p>El alumno tendrá que pensar y decir 3 cosas que él o ella podría hacer para seguir las reglas de su casa sin que su mamá/papá o tutor se las esté recordando. (ej. realizar dibujos de las reglas, hacer una canción en donde se</p>	<p>Pequeña introducción de qué es el medioambiente y por qué debemos cuidarlo. Realizar una explicación de qué es el juego de la oca y cómo se juega.</p> <p>El alumno jugará junto con al menos uno de sus familiares, el juego de la oca sobre el medio ambiente que se encuentra en la actividad 1 de los anexos correspondientes a exploración y comprensión del mundo natural y social. En el juego habrá 20 casillas que tendrán ilustraciones</p>	<p>Introducción de cuáles son los colores primarios y secundarios y cómo se forman estos últimos.</p> <p>El alumno realizará un paisaje o escenario en donde tenga que utilizar diversos colores (primarios y secundarios), para ello, el alumno tendrá que combinar los colores primarios para generar los colores secundarios, y así poder pintar/colorear su dibujo.</p>

cambios que le hicieron a su reglamento de casa.	Al término de la actividad el alumno tendrá que exponer en un video las respuestas de las preguntas antes mencionadas y haciendo uso del antifaz creado con anterioridad.	repitan las reglas para no olvidarlas, entre otras).	sobre el medio ambiente y su cuidado, así como algunas acciones que lo dañan. Se deberá jugar con un solo dado y con una ficha que representará a cada jugador.	
¿Qué Aprendimos o que me gusto más? (evaluación)	¿Qué Aprendimos o que me gusto más? (evaluación)	¿Qué Aprendimos o que me gusto más? (evaluación)	¿Qué Aprendimos o que me gusto más? (evaluación)	¿Qué aprendimos o que me gusto más? (evaluación)
¿Qué aprendiste?, ¿Te gustó realizar el instructivo?, ¿Habías visto un instructivo alguna vez? ¿Qué aprendiste?, ¿te gustó la actividad?, ¿crees que fue necesario hacer un cambio en las reglas?	¿Qué aprendiste?, ¿te gustó la actividad?, ¿lograste darle a cada cliente la nieve con los sabores que pidió? ¿Qué aprendiste?, ¿te gustó la actividad?, ¿por qué es importante cuidar a los animales y al medio ambiente?	¿Qué aprendiste?, ¿te gustó realizar la receta?, ¿seguiste todos los pasos? ¿Qué aprendiste?, ¿te gustó la actividad?, ¿ahora con las acciones crees que recuerdes respetar y seguir las reglas?	¿Qué aprendiste?, ¿te gustó la actividad?, ¿Pudiste realizar el mismo patrón de arriba en la parte de abajo? ¿Qué aprendiste?, ¿te gustó la actividad? ¿Supiste cómo jugar?	¿Qué aprendiste?, ¿te gusto realizar la manualidad?, ¿seguiste todos los pasos del instructivo? ¿Qué aprendiste?, ¿Te gustó la actividad?, ¿Pudiste combinar los colores para crear nuevos (colores secundarios)?

#1	#2	#3
Campo o área	Campo o área	Campo o área
Lenguaje y comunicación	Pensamiento matemático	Lenguaje y comunicación
¿Qué queremos lograr?	¿Qué queremos lograr?	¿Qué queremos lograr?
Interpreta instructivos, cartas, recados y señalamientos.	Patrones	Interpreta instructivos, cartas, recados y señalamientos.
¿Qué necesitamos?	¿Qué necesitamos?	¿Qué necesitamos?
<ul style="list-style-type: none"> • Hoja blanca o de cuaderno <ul style="list-style-type: none"> • Lápiz/lapicera • Colores/crayolas • Información del tema 	<ul style="list-style-type: none"> • Dos plastilinas de color diferente 	<ul style="list-style-type: none"> • Hoja blanca o de cuaderno <ul style="list-style-type: none"> • Lápiz/lapicera • Colores/crayolas • Información del tema
Actividad	Actividad	Actividad
<p>Introducción de lo que es un tríptico y sus partes.</p> <p>Se explicará a los alumnos que ellos tendrán que realizar un tríptico de su animal favorito o de los dinosaurios con ayuda de su mamá/papá/tutor, en donde la mamá le ayude a escribir y el alumno realice las ilustraciones/dibujos de cada parte del tríptico. (Posibles partes del tríptico: portada, ¿qué eran los dinosaurios?/¿qué son los ej. “perros”?, sus características, tipos de perros/dinosaurios y qué comen, estos subtemas pueden realizarse en un párrafo o menos).</p>	<p>Introducción al tema de los patrones: ¿Qué es un patrón?, realizando un ejemplo para que el alumno comprenda lo que es.</p> <p>El alumno realizará un patrón utilizando dos plastilinas de color diferente (ej. que realice bolitas de las plastilinas y que el patrón sea: bolita de plastilina verde-bolita de plastilina azul-bolita de plastilina verde-bolita de plastilina azul, o podría ser dos bolitas de plastilina verde y dos bolitas de plastilina azul), el alumno tendrá que diseñar su propio patrón.</p>	<p>Introducción de lo que es un tríptico y sus partes.</p> <p>Se explicará a los alumnos que ellos tendrán que realizar un tríptico de su caricatura favorita con ayuda de su mamá/papá/tutor, en donde la mamá le ayude a escribir y el alumno realice las ilustraciones/dibujos de cada parte del tríptico. (Posibles partes del tríptico: portada, de qué trata la caricatura, personajes de la caricatura, escenario donde se sitúa la caricatura, en qué canal o en qué parte pasan la caricatura y por qué recomiendas ver esta caricatura, estos subtemas pueden realizarse en un párrafo o menos).</p>
Campo o área	Campo o área	Campo o área
Educación socioemocional	Exploración	Educación socioemocional
¿Qué queremos lograr?	¿Qué queremos lograr?	¿Qué queremos lograr?

Valor del mes: Honestidad	Indaga acciones que favorecen el cuidado del medioambiente.	Valor del mes: Honestidad
¿Qué necesitamos?	¿Qué necesitamos?	¿Qué necesitamos?
<ul style="list-style-type: none"> Video de youtube: https://www.youtube.com/watch?v=N3GOhcwegTY 	<ul style="list-style-type: none"> Hoja blanca o de cuaderno Lápiz Colores 	<ul style="list-style-type: none"> Video de youtube: https://www.youtube.com/watch?v=yyxOba9XqEA
Actividad	Actividad	Actividad
El alumno tendrá que observar el video: La honestidad para niños (https://www.youtube.com/watch?v=N3GOhcwegTY) en donde comprenderá qué es la honestidad. Despues, el alumno tendrá que explicar en un video cuándo él ha sido honesto, cuando no lo ha sido y cómo se sintió al ser deshonesto.	<p>Pequeña introducción de qué es el medioambiente y por qué debemos cuidarlo.</p> <p>El alumno tendrá que dibujar en una hoja blanca o de cuaderno, algunas de las acciones que puede realizar él/ella para cuidar el medio ambiente, de acuerdo a lo visto anteriormente y, si es necesario, indagando algunas otras acciones para ayudar al medio ambiente.</p>	<p>Recuperar saberes previos sobre qué es la honestidad.</p> <p>El alumno tendrá que ver y escuchar el cuento de la honestidad de youtube: https://www.youtube.com/watch?v=yyxOba9XqEA Despues de ver el cuento, tendrá que contestar las siguientes preguntas: ¿Quiénes son los personajes de la historia?, ¿Qué fue lo que hizo Vaca cuando llegó a la casa de Oso?, ¿A quién culpó Vaca de lo que ella había hecho?, ¿Quiénes descubrieron que Vaca había dicho mentiras?, ¿Qué sintió Vaca al decirle a Oso la verdad?</p>
¿Qué Aprendimos o que me gusto más? (evaluación)	¿Qué Aprendimos o que me gusto más? (evaluación)	¿Qué Aprendimos o que me gusto más? (evaluación)
<p>¿Qué aprendiste?, ¿te gustó realizar la actividad?</p> <p>¿Qué aprendiste?, ¿te gustó el video de Tito?, ¿Cómo te sientes al ser honesto?</p>	<p>¿Qué aprendiste?, ¿te gustó la actividad?, ¿lograste realizar tu patrón?</p> <p>¿Qué aprendiste?, ¿te gustó la actividad?, ¿Pudiste recordar algunas de las acciones para cuidar al medio ambiente?</p>	<p>¿Qué aprendiste?, ¿te gustó realizar la actividad?, ¿seguiste los pasos para realizar un tríptico?</p> <p>¿Qué fue lo que aprendiste?, ¿te gustó el cuento?</p>